

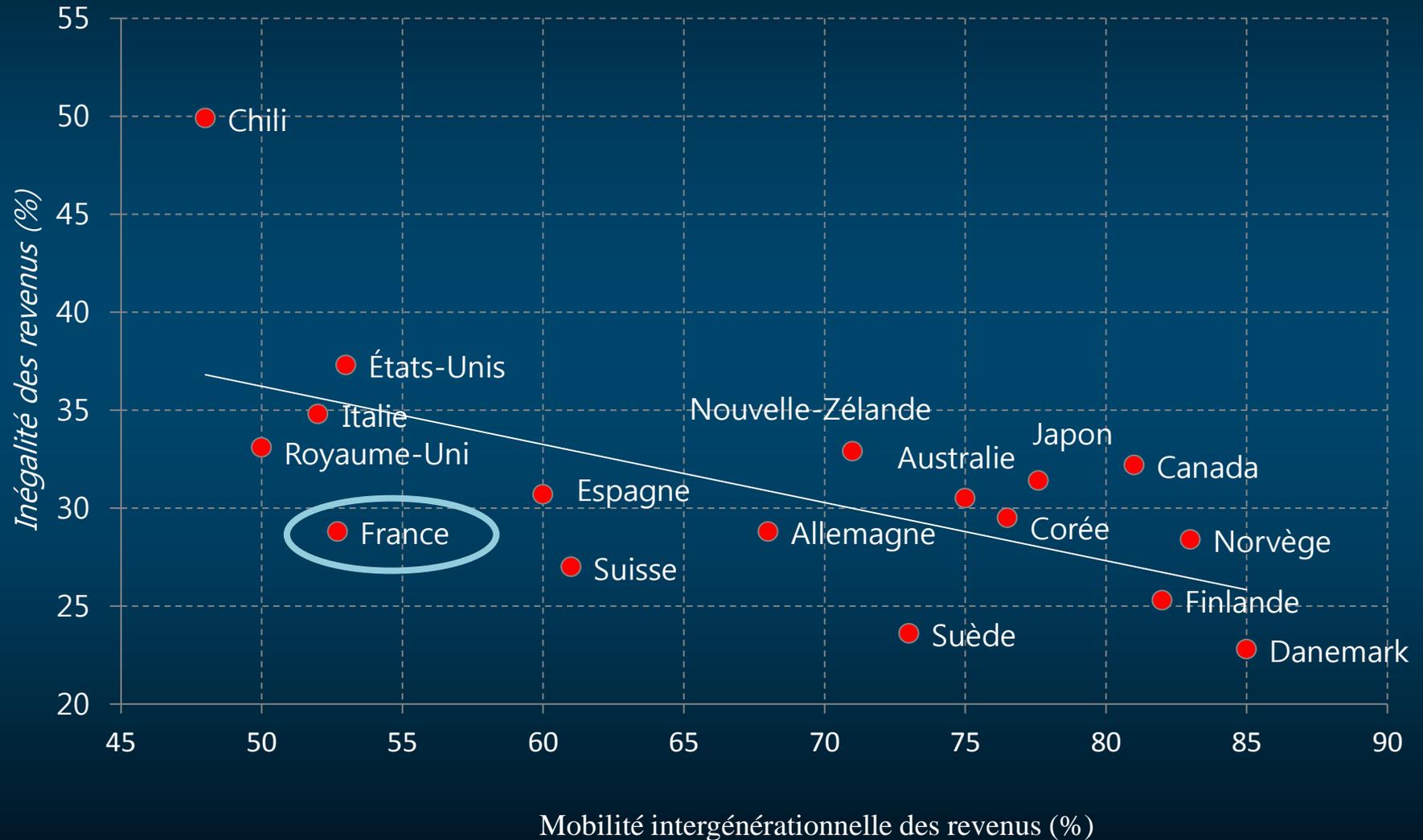
A 3D illustration featuring several white, stylized human figures. On the left, a figure is pushing a large red rectangular block with the words 'NO SKILL' written on it in white. On the right, a line of figures is pushing a series of large, light blue spheres, each with the word 'SKILLS' written on it in white. The background is a light, neutral color.

L'éducation : la clé de sociétés inclusives

Les entretiens du Trésor

Andreas Schleicher

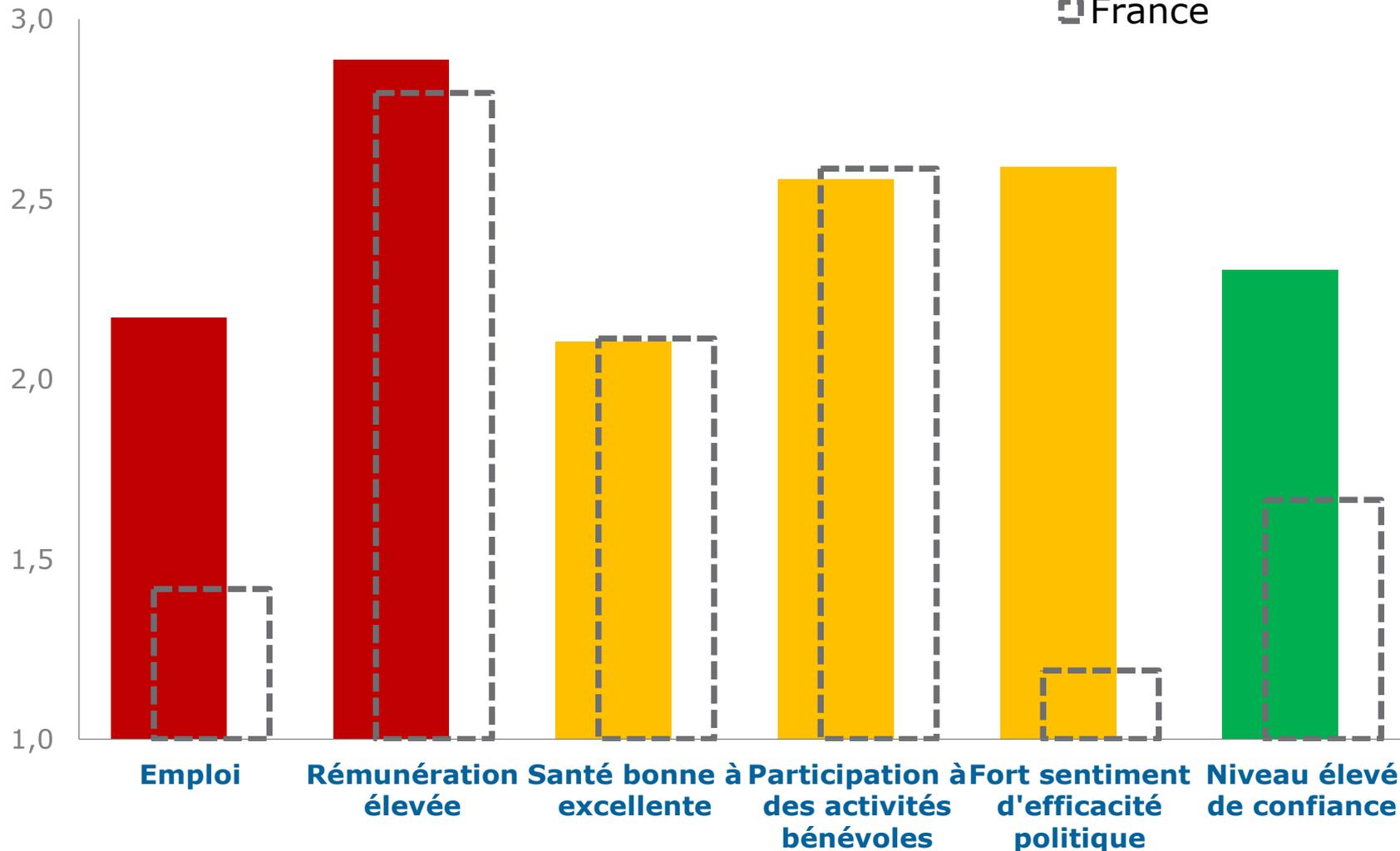
Relation entre la mobilité des revenus et les inégalités de revenus



Accroissement de la probabilité pour les adultes très compétents en littératie d'indiquer des retombées positives

(individus situés au niveau 4/5 par comparaison avec ceux situés au niveau 1 ou en deçà)

Rapport de cotes



Performance élevée en mathématiques

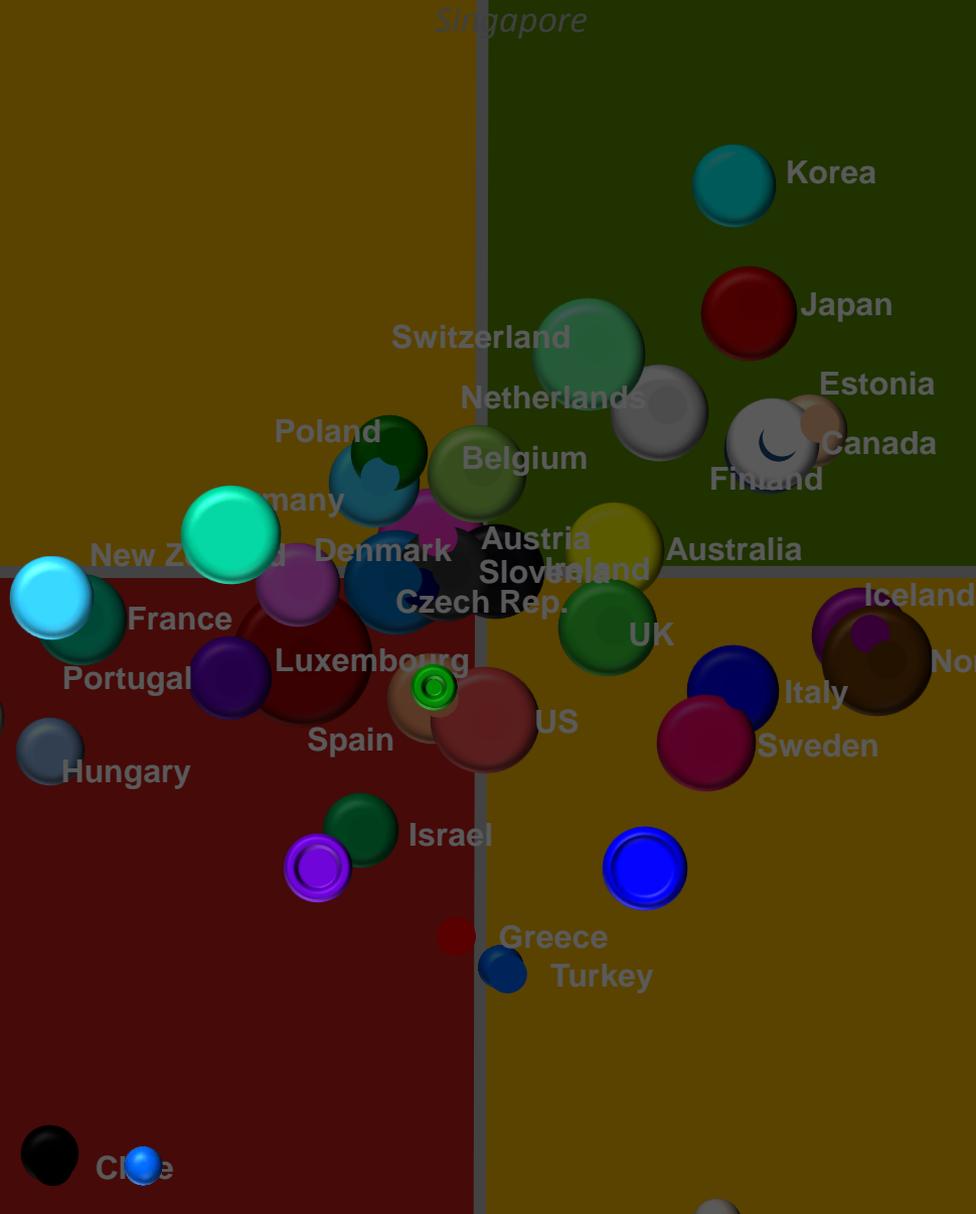
2003 - 2012

- Australie
- Autriche
- Belgique
- Canada
- Chili
- Rép. tchèque
- Danemark
- Estonie
- Finlande
- France
- Allemagne
- Grèce
- Hongrie
- Islande
- Irlande

Impact marqué du niveau socio-économique sur la performance des élèves

Répartition socialement équitable des possibilités d'apprentissage

- Luxembourg
- Mexique
- Pays-Bas
- Nouvelle-Zélande
- Norvège
- Pologne
- Portugal
- Rép. slovaque
- Slovénie
- Espagne
- Suède
- Suisse
- Turquie
- RU
- ÉU

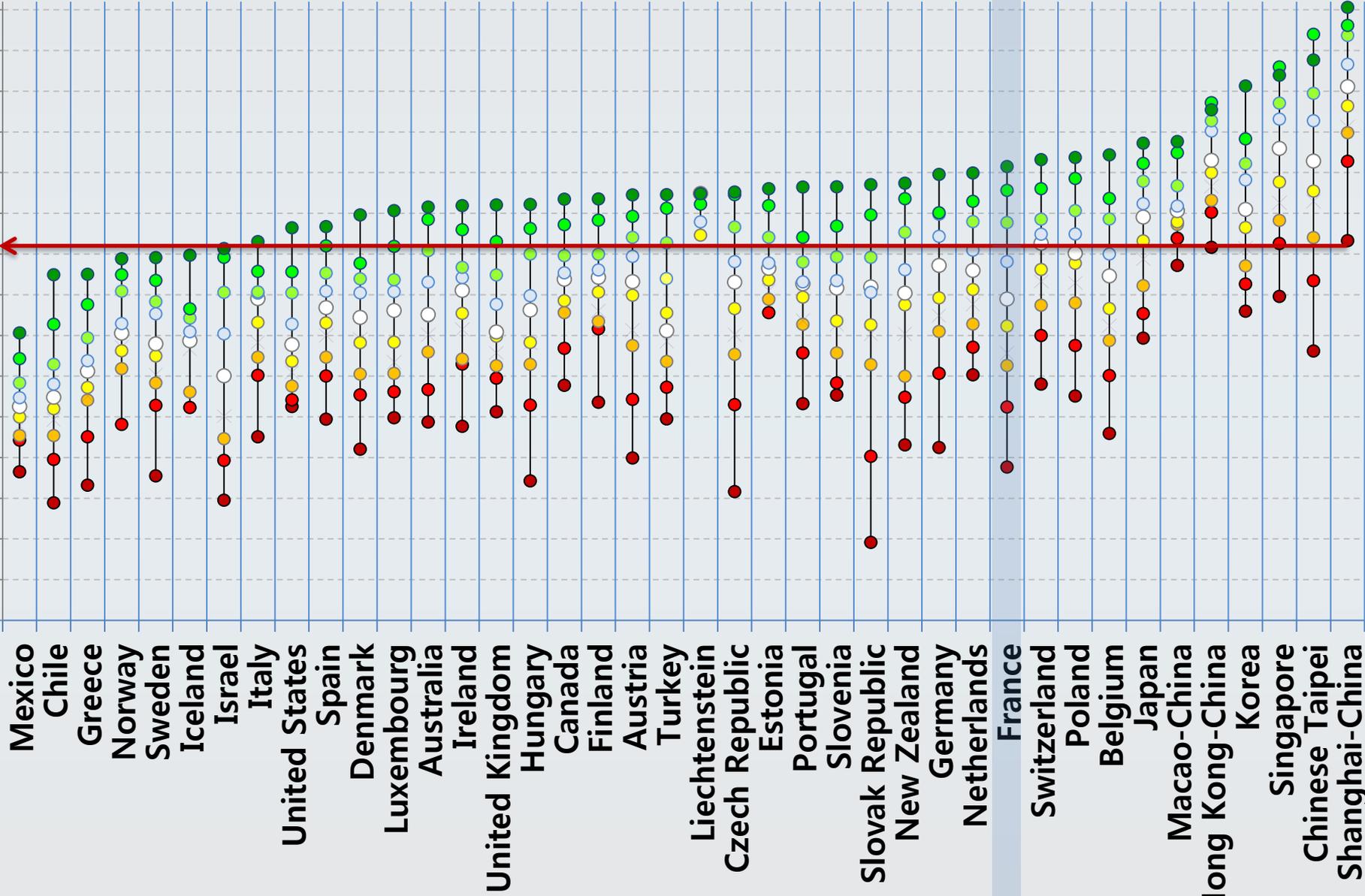


Performance faible en mathématiques

Résilience dans l'éducation

Performance PISA par décile du niveau socio-économique

300 325 350 375 400 425 450 475 500 525 550 575 600 625 650 675





Impact fort sur les résultats

Mesures indispensables

Mesures rapides

Catching up with the top-performers

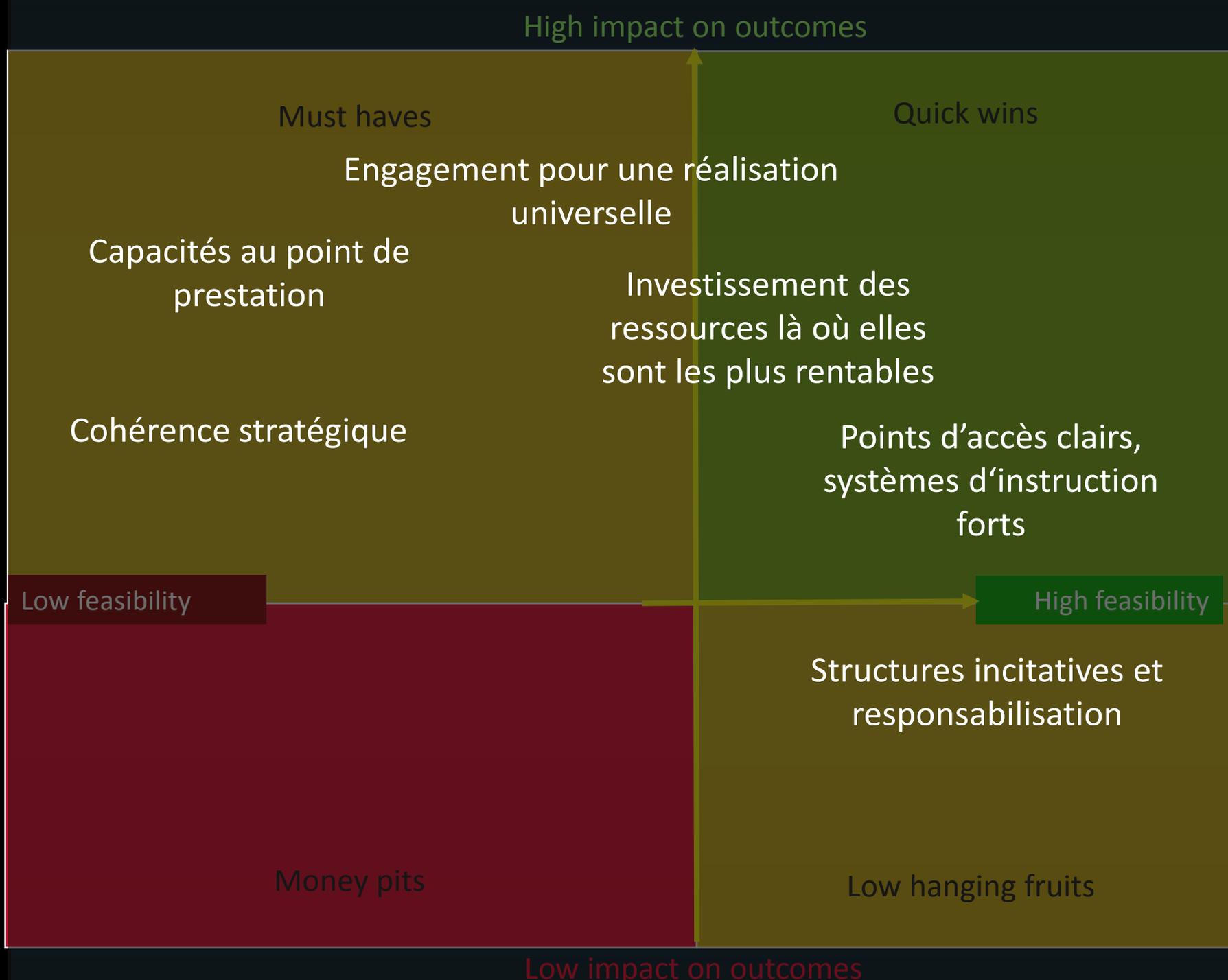
Niveau faible de faisabilité

Niveau élevé de faisabilité

Gouffres financiers

Mesures faciles à mettre en œuvre

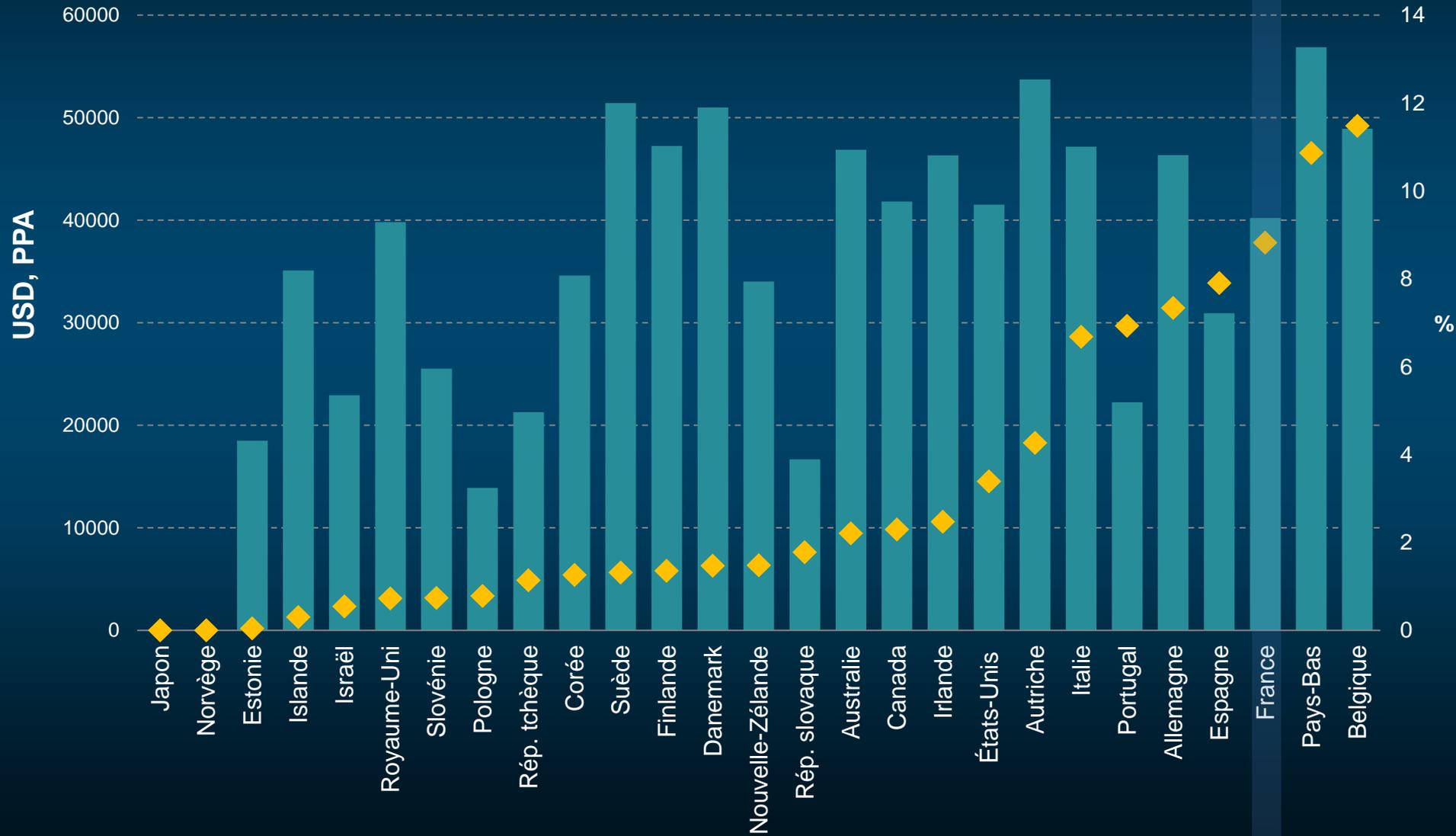
Impact faible sur les résultats



Le redoublement est une solution coûteuse

Fig IV.1.5

- Coût total par redoublant (pour une année d'études)
- ◆ Coût annuel total, en pourcentage des dépenses totales au titre de l'enseignement primaire et secondaire (%)





**Enseignements
tirés des
systèmes très
performants**

Une formation initiale de qualité et des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie

- Investir dans une éducation des jeunes enfants et un enseignement initial de qualité, notamment pour les enfants issus de milieux défavorisés
- Cibler le soutien financier pour pallier toute forme de désavantage
- Offrir des possibilités et des incitations pour le développement continu des compétences, à la fois dans le cadre professionnel et en dehors de ce dernier



Faire de l'apprentissage l'affaire de tous

- Les pouvoirs publics, les employeurs, les travailleurs et les parents ont besoin de dispositifs efficaces et équitables définissant clairement les conditions en termes de rôles, de financement, de cadre temporel et de modalités
- Reconnaître que les individus peu compétents sont peu susceptibles d'entreprendre des activités de formation de leur propre chef et tendent à moins bénéficier de possibilités de formation parrainées par les employeurs



**Enseignements
tirés des
systèmes très
performants**

Renforcer l'efficacité des liens entre formation et emploi

- En favorisant l'apprentissage en entreprise, on permet aux individus de développer leurs compétences techniques en travaillant sur des équipements modernes, et leur compétences générales en acquérant une expérience de la vie réelle dans le monde du travail
- Engagement des employeurs dans la formation et l'apprentissage, accompagné d'un soutien aux PME
- Renforcer la pertinence de l'apprentissage, nous seulement pour un poste donné, mais aussi plus largement pour l'employabilité du travailleur



**Enseignements
tirés des
systèmes très
performants**

**Permettre aux
travailleurs d'adapter
l'apprentissage à leur
mode de vie**

- Flexibilité du contenu et de la prestation (temps partiel, horaires flexibles, lieu facile d'accès)
- Apprentissage à distance et ressources éducatives libres



**Enseignements
tirés des
systèmes très
performants**

Améliorer la transparence

- **Faciliter l'accès aux informations sur les activités de formation pour adultes**
- **Combiner des informations en ligne actualisées et faciles d'accès avec des services personnalisés de conseil et d'orientation**
- **Prendre conscience que les individus moins instruits sont souvent moins bien informés au sujet des possibilités qui s'offrent à eux**
- **Reconnaître et certifier les compétences**



Enseignements tirés des systèmes très performants

Orientation

- Données actualisées sur l'offre et la demande de compétences
- Personnel compétent disposant des informations les plus à jour sur le marché du travail pour guider les candidats à la formation
- Cohérence et facilité d'interprétation des qualifications



**Enseignements
tirés des
systèmes très
performants**

Aider les employeurs à améliorer leur utilisation des compétences de leurs employés

- Modalités de travail flexibles permettant de s'adapter aux besoins des travailleurs ayant des obligations familiales ou un handicap
- Encourager les travailleurs plus âgés à rester sur le marché du travail
- Encourager les employeurs à embaucher les individus sortis temporairement du marché du travail

Pour en savoir plus sur nos travaux, consultez www.oecd.org

- L'ensemble de nos publications
- L'intégralité de notre base de micro données

E-mail : Andreas.Schleicher@OECD.org

Twitter : [SchleicherEDU](https://twitter.com/SchleicherEDU)

Et n'oubliez pas :

Sans données, vous n'êtes qu'un individu de plus avec une opinion