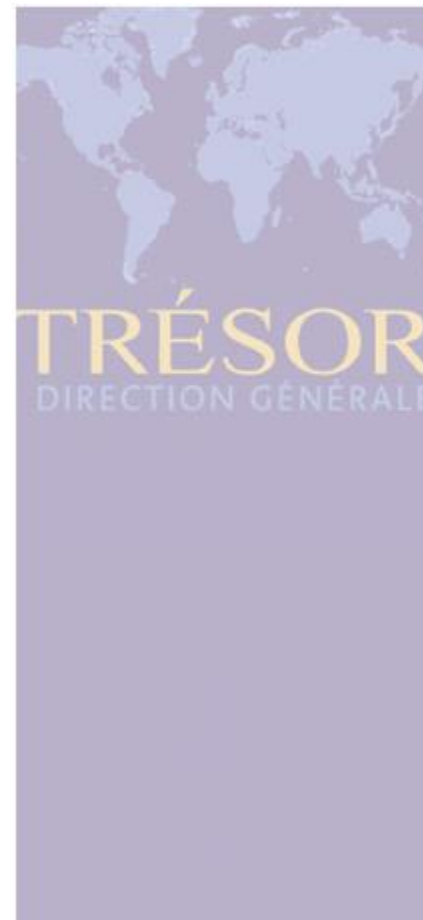




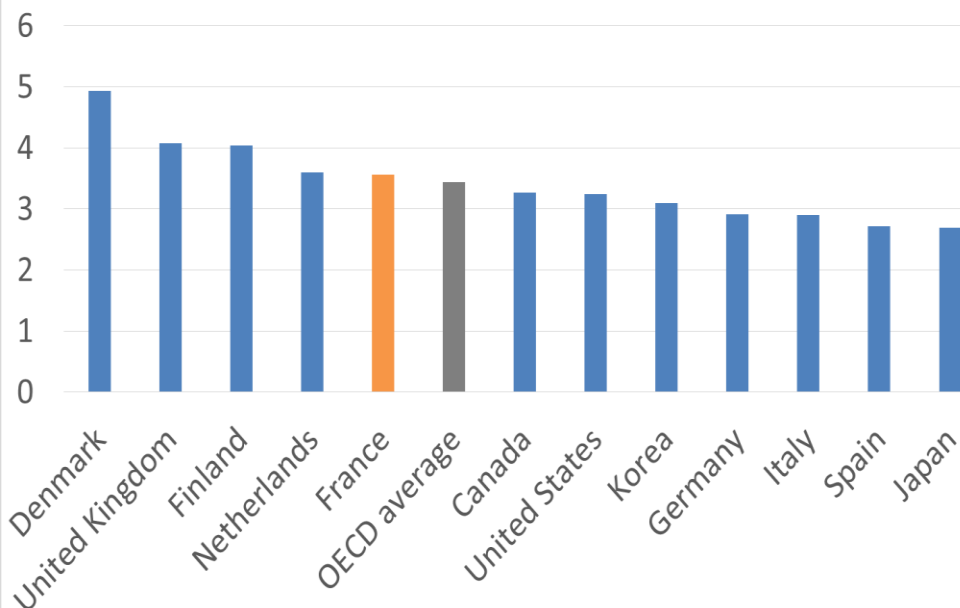
Nos valeurs : l'ouverture, la loyauté, l'engagement, l'esprit d'équipe

Point de vue macroéconomique sur les dépenses d'éducation

Les dépenses publiques d'éducation constituent un poste significatif

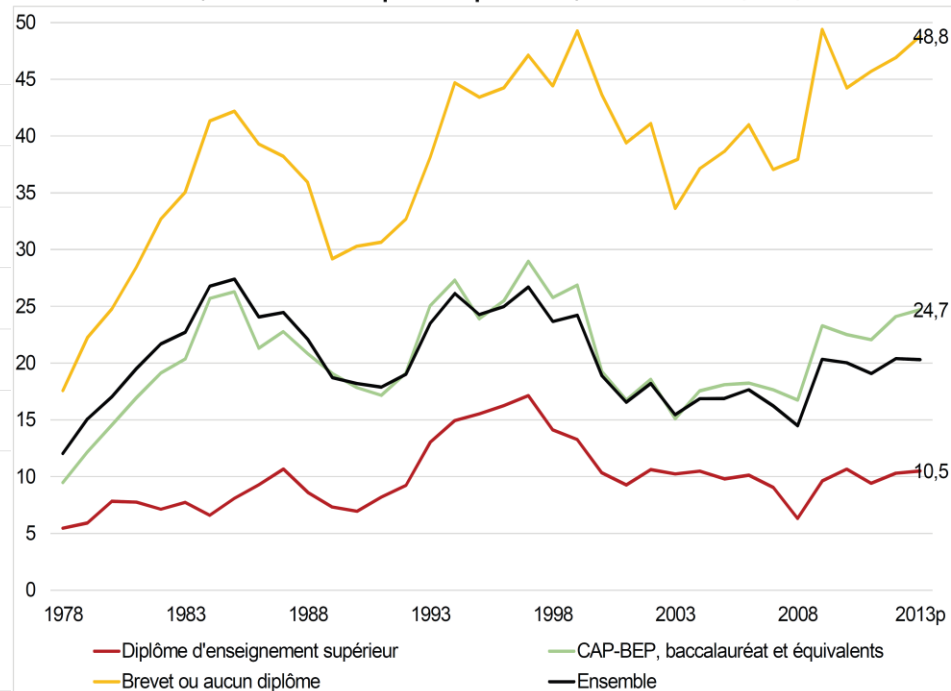
Cet investissement a un rendement positif pour les individus et à terme pour les finances publiques

Dépense publique d'éducation en % du PIB (élémentaire-collège-lycée) en 2013



Source : OCDE.

Évolution du taux de chômage des jeunes sortis de formation initiale depuis moins de quatre ans, en fonction du diplôme le plus élevé, de 1978 à 2013 (en %)

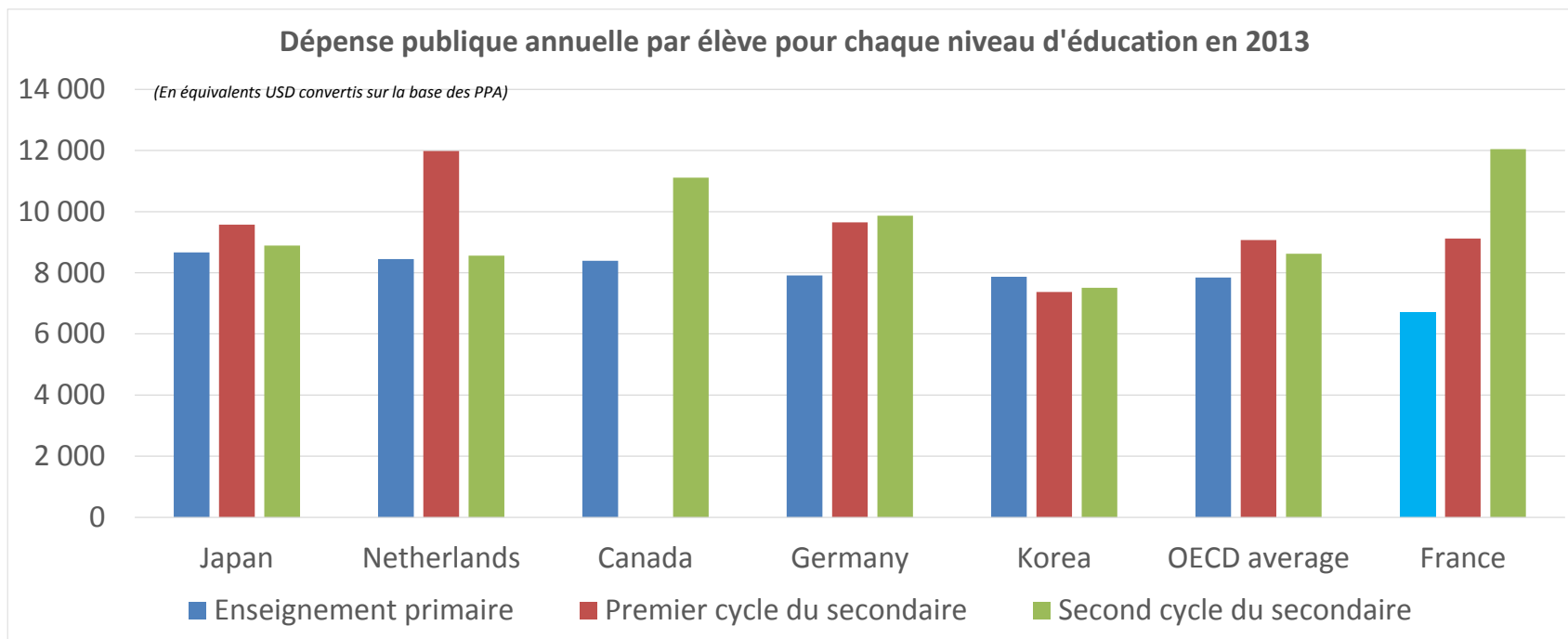


Source : Insee, Enquête emploi.

► L'augmentation des compétences de la population est nécessaire pour la montée en gamme de l'économie française

Quelle est la nature de cette dépense publique ?

Une dépense plutôt orientée vers les niveaux d'éducation les plus élevés



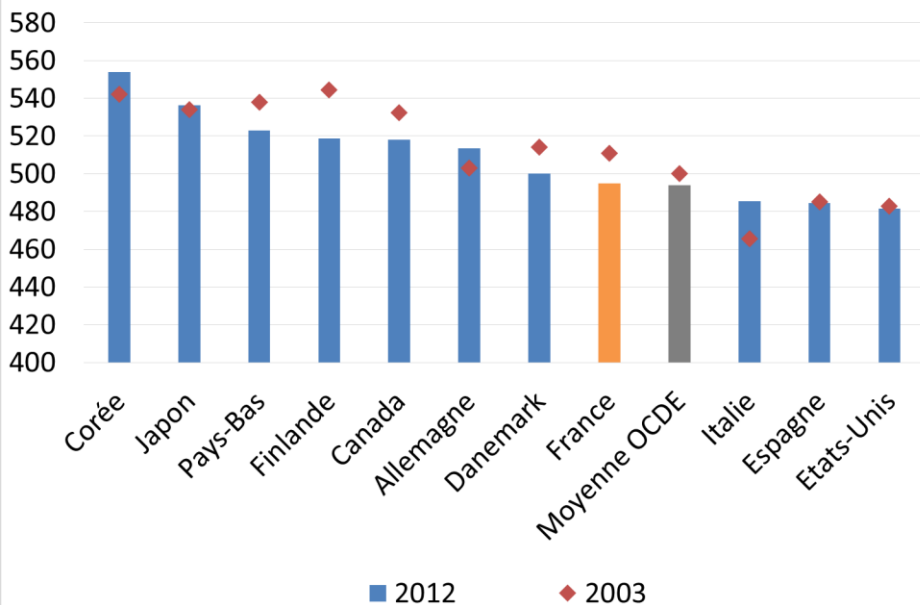
Source : OCDE.

► Décomposition de la dépense d'éducation par élève

- ◆ *Un nombre d'élèves par enseignant variable suivant le niveau*
- ◆ *Une rémunération des enseignants plutôt basse*
- ◆ *Des coûts fixes importants*

Les résultats du système français

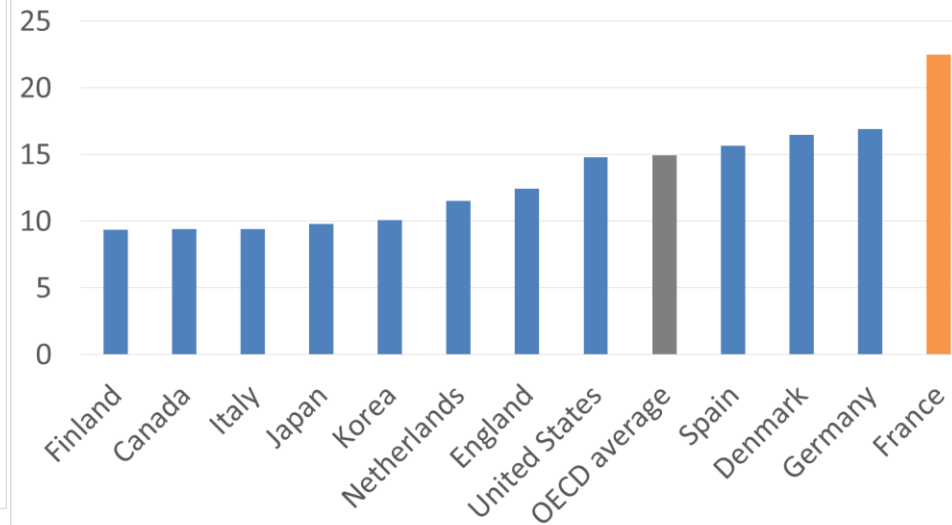
Des résultats moyens, et en baisse



Source : OCDE, PISA (score en mathématiques).

Un lien élevé et croissant entre résultats scolaires et milieu socio-économique

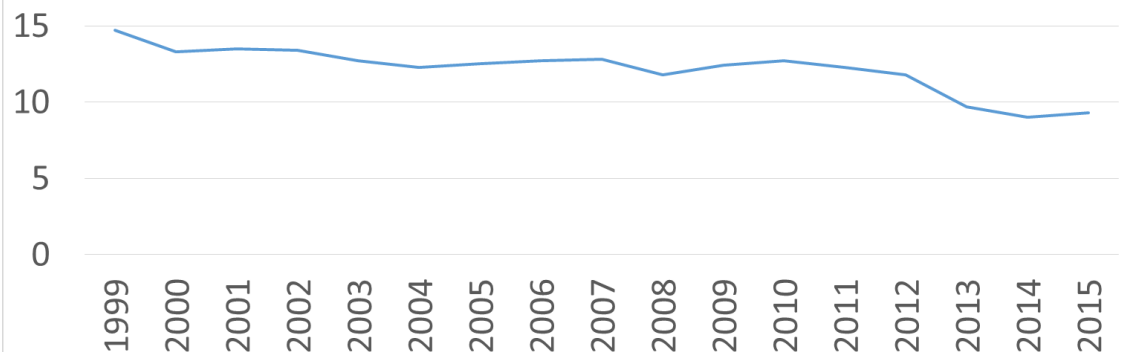
Intensité de la relation entre la performance en maths et le milieu socio économique (en %)



Mais un taux de décrochage scolaire en baisse

Source : Enquête emploi. Taux de 18-24 ans sans diplôme > brevet et sans formation.

Taux de décrochage scolaire en France (en %)



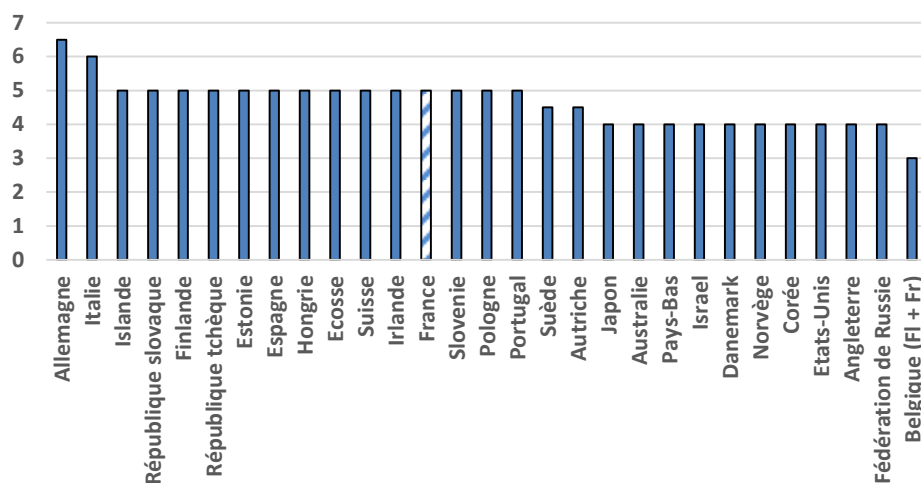
L'enseignant, facteur prépondérant

► Qu'est-ce qui caractérise un bon enseignant ?

◆ *Sa formation initiale et continue*

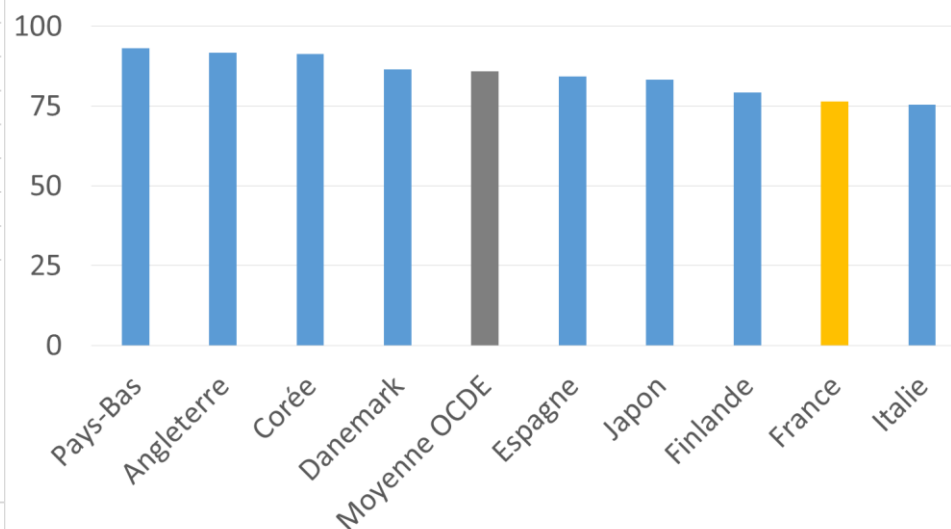
Niveau de recrutement en France dans la moyenne OCDE (en années après le bac)

Premier cycle du secondaire (collège)



Un taux de formation continue assez faible

Part des enseignants ayant suivi une formation au cours des 12 derniers mois (en %)



Source : OCDE, TALIS.

◆ *Rendre le métier attractif (rémunération, évaluation, affectation)*

Les enseignants cherchent à exercer dans des cadres favorables.

En favorisant la mutation des enseignants expérimentés, les enseignants inexpérimentés se retrouvent face aux contextes difficiles

Comment augmenter le mouvement des enseignants sans pénaliser des académies ? Combe, Tercieux et Terrier

- ▶ Allouer les enseignants de manière optimale, en fonction des besoins
 - ♦ *Recherche d'une procédure efficace [conduisant à l'optimum de Pareto], et respectant une « justice » entre enseignants (pris en compte par le barème)*
- ⇒ *Algorithme d'échanges mutuellement améliorants (EMA)*
- ▶ Cet algorithme n'est pas unique et peut faire l'objet de comportements stratégiques de la part des enseignants
 - ♦ *Il existe un unique algorithme EMA qui incite les enseignants à révéler leurs préférences*
 - ♦ *Prise en compte des nouveaux entrants, d'académies prioritaires [besoin d'une priorité supérieure pour y rentrer].*
 - ♦ *Amélioration du mouvement des enseignants sans pénaliser les académies prioritaires*

Quelques questions et suggestions – Combe, Tercieux et Terrier

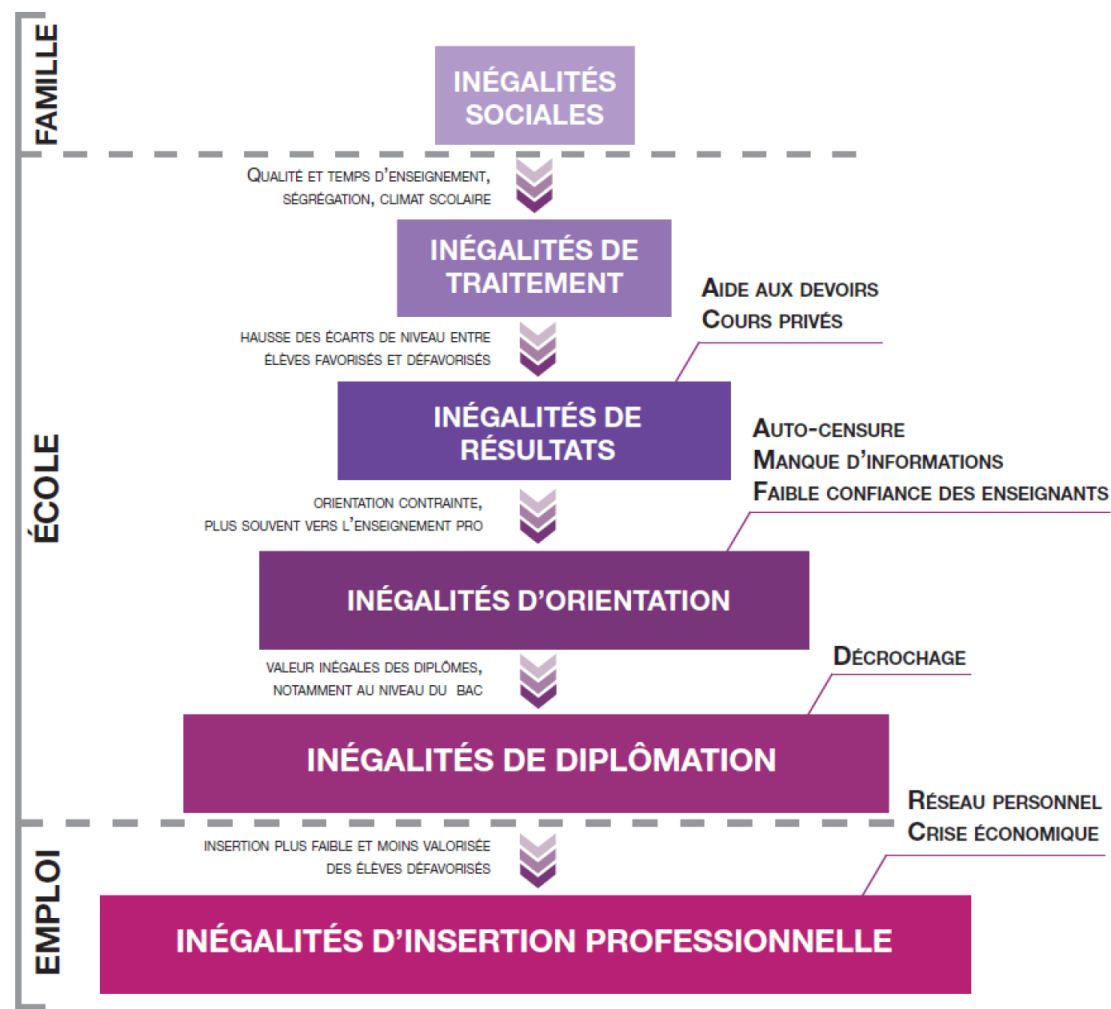
- ▶ **Tendance à réduire la mobilité sortante des académies prioritaires
=> Enseignants cibles pouvant être remplacés par des moins expérimentés.**
 - ◆ *Taux calibré pour rétablir un mouvement sortant identique.*
 - ◆ *Comment choisir ces enseignants ? Barème ?*
 - ◆ *Hausse de l'âge des sortants ? Effet trappe dans ces académies ?*
 - ◆ *Et effets dynamiques potentiellement néfastes ?*

- ▶ **Modifier ou supprimer le barème des points ?**
 - ◆ *Difficulté 1 : Ne permet pas complètement d'échapper au dilemme attractivité du métier / inégalités entre élèves.*
 - ◆ *Difficulté 2 : Comment gérer la transition ? Points acquis.*
 - ◆ *La piste des postes « à profil », dont la part pourrait être augmentée.*
Poste réservé pour certains profils d'enseignants (expérience)
 - ◆ *Mais nécessiterait des contreparties financières.*

Quelques questions et suggestions – Combe, Tercieux et Terrier

- ▶ Quel effet sur les mouvements intra-académies ? (sujet EP/hors EP)
- ▶ L'aversion au risque contribue aussi à réduire les mouvements
 - ♦ *L'académie de Versailles est très peu attractive. Un enseignant affecté dans cette académie peut enseigner à Versailles ou à Chanteloup-les-Vignes.*
 - ♦ *Une fusion des deux étapes de mobilité serait-elle à même d'augmenter les mouvements inter-académiques ?*
- ▶ Concours national ou académique ? Rapport de la Cour des Comptes de 2013
 - ♦ *Augmentation des disparités entre académie ?*

Les inégalités scolaires – Enseignants, orientations



Source : Chesco

D'où viennent les différences d'orientation suivant le milieu socio-économique ? - Guyon et Huillery

- ▶ Les différences d'orientation souhaitée peuvent provenir :
 - ♦ *D'une connaissance différente des options offertes ;*
 - ♦ *D'une capacité différente à suivre ces voies ;*
 - ♦ *De préférences différentes.*

- ▶ Le souhait plus fréquent des élèves de milieux défavorisés de s'orienter vers l'enseignement professionnel
 - ♦ *56 % supérieur à ceux des milieux favorisés, à résultats identiques*
 - ⇒ *Mais pas en termes de projet professionnel*
 - ♦ *Provient pour moitié de capacités perçues inférieures*
 - ⇒ *Mais les élèves surestiment l'effet de leur milieu social sur leur réussite*
 - ♦ *Pour moitié de préférences personnelles.*

- ▶ Les aspirations des élèves seraient probablement sous-optimales.

Questions et suggestions – Guyon et Huillery

- ▶ **Résultats économétriques - Effet des aspirations sur les résultats scolaires.**
 - ◆ *Biais de variable omise ?*
 - ◆ *Motivation des élèves jouerait sur leur orientation souhaitée et leur niveau scolaire. – Traité en partie par le papier.*
 - ◆ *Information privée sur leur niveau intrinsèque. Élève en « surrégime ».*

- ▶ **Conséquences sur la politique publique**
 - ◆ *Les différences d'information => Politiques d'orientation*
 - ◆ *Les différences de capacités perçues => Information chiffrée sur les chances de succès, méthodes pédagogiques*
 - ◆ *Que faire des différences de préférence ?*

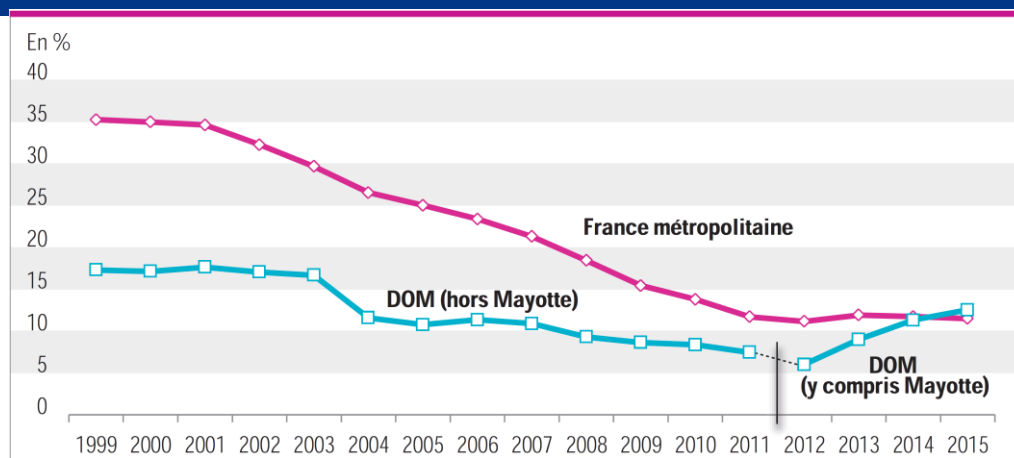
- ▶ **Quelques envies d'en savoir plus !**
 - ◆ *Les décrocheurs : quelles aspirations ?*
 - ◆ *Les inégalités entre garçons et filles en appliquant la même méthode*

Conclusion – Priorité à l'école primaire

- ▶ Importance des sujets d'inégalités scolaires dans les deux papiers
- ▶ Les inégalités scolaires se forment très tôt
 - ♦ *Caille et Rosenwald (2006) examinent les inégalités de résultats scolaires selon le milieu des parents en 6^{ème}*
 - La moitié des inégalités existent déjà à l'entrée à l'école élémentaire
 - Elle s'accroissent de 10 % par an à l'école élémentaire (qui dure 5 ans = 50 %)
- ▶ Courbe d'Heckman : le rendement de l'investissement dans l'éducation décroît avec l'âge
- ▶ Dépense par élève relativement faible dans le primaire

Sur quels leviers jouer dans l'éducation primaire ? (1/2)

► La scolarisation à deux ans?



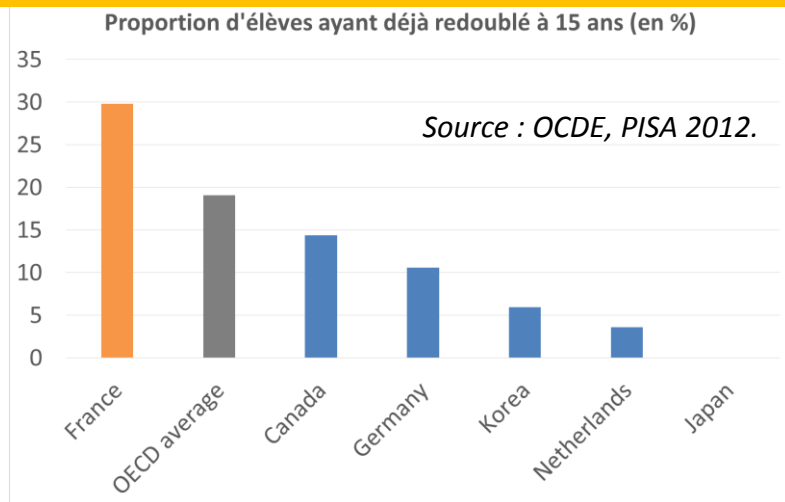
Remarque : la prise en compte des données relatives à Mayotte en 2012 induit sur le taux de scolarisation France entière une baisse de 0,1 point.

Champ : France métropolitaine + DOM, écoles publiques et privées (classes sous contrat uniquement).

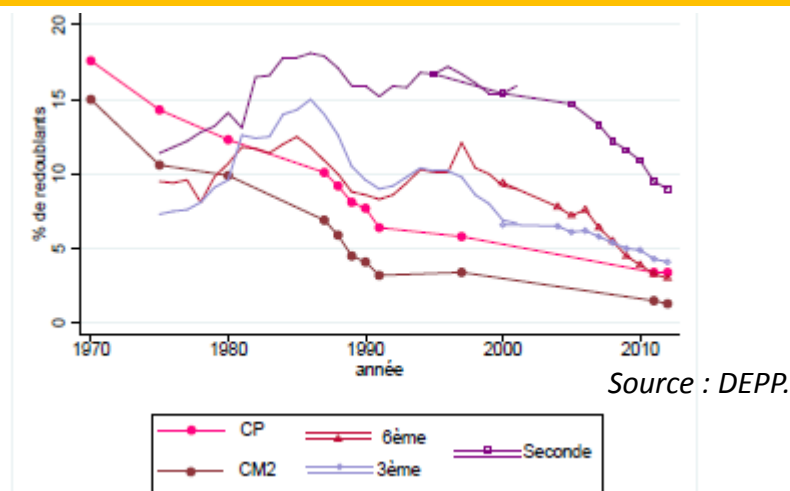
Source : MENESR-DEPP, Enquête dans les écoles publiques et privées

► Le redoublement ?

Un taux de redoublement élevé en comparaison internationale



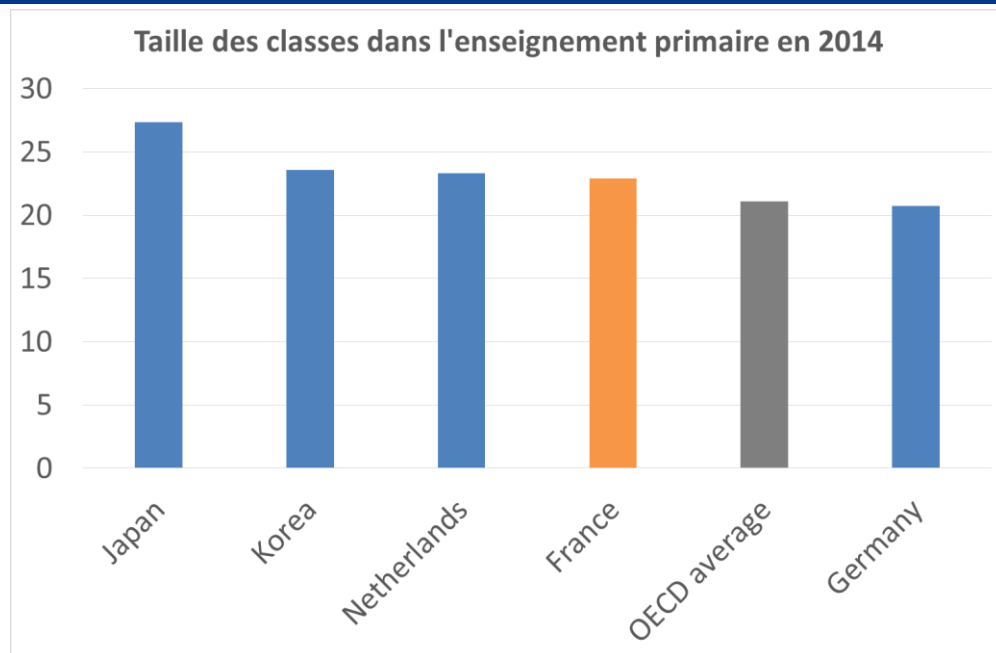
Mais en forte baisse sous l'impulsion de réformes successives



Sur quels leviers jouer dans l'éducation primaire ? (2/2)

► La taille des classes ?

Source : OCDE.



► Des méthodes pédagogiques innovantes ?

Sentiment d'être préparé au métier d'enseignant dans les domaines suivants (en %) :

	Contenus disciplinaires	Pédagogie appliquée aux contenus à enseigner	Pratiques de classe dans la matière enseignée
France	90	60	58
Royaume-Uni (Angleterre)	93	90	93
Australie	93	91	91
Canada (Alberta)	89	89	90
Espagne	99	91	93
Finlande	72	64	66
Italie	96	90	91
Pays-Bas	93	85	81
Pologne	98	97	96
Suède	97	90	90
Moyenne TALIS	93	89	89

Sources : enquête internationale TALIS, MENESR DEPP



Nos valeurs : l'ouverture, la loyauté, l'engagement, l'esprit d'équipe